

Приложение к основной
образовательной программе начального
общего образования.

Оценочные и методические материалы

Итоговые контрольные работы по математике

2 класс

Содержание контрольной работы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Работа составлена на основе программы УМК «Школа России», соответствующего ей учебно-методического комплекта и учебника «Математика» М.И.Моро.

Целевые установки: проверить и оценить достижения планируемых результатов обучения.

Предметные – находить значения выражений, решать составную задачу с краткой записью, решать уравнения, сравнивать числа с единицами измерения, вычислять периметр.

Метапредметные:

(Р) - осознавать учебную задачу урока, самостоятельно выполнять задания, контролировать результат своей деятельности по совместно выработанным критериям, адекватно оценивать результаты своей работы, понимать причины успеха или неуспеха;

(П) – анализировать задачу, оформлять краткую запись задачи, выполнять вычисления, переводить текстовую информацию в числовое выражение, делать выводы о результатах своей деятельности;

(К) – отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы на понимание или уточнение, используя речевые средства.

1.Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ll} 27 + 36 & 58 - (22 + 18) \\ 83 - 47 & 76 - (59 - 29) \end{array}$$

2.Реши задачу:

На верхней полке стоит 18 банок, а на нижней на 20 банок больше. Сколько всего банок стоит на полках?

3. Решите уравнения.

$$X + 38 = 64$$

4. Сравни:

$$\begin{array}{l} 10 \text{ см} \dots 1 \text{ м} \\ 3 \text{ дм} \dots 30 \text{ см} \\ 2 \text{ см} 7 \text{ мм} \dots 72 \text{ мм} \end{array}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найди его периметр.

3 класс.

Содержание контрольной работы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Контрольная работа по математике разработана в соответствии с курсом «Математика», М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. УМК «Школа России».

Целевые установки: проверить и оценить достижения планируемых результатов обучения.

Предметные – находить значения выражений, решать составную задачу с краткой записью, решать уравнения, сравнивать числа с единицами измерения, вычислять периметр.

Метапредметные:

(Р) - осознавать учебную задачу урока, самостоятельно выполнять задания, контролировать результат своей деятельности по совместно выработанным критериям, адекватно оценивать результаты своей работы, понимать причины успеха или неуспеха;

(П) – анализировать задачу, оформлять краткую запись задачи, выполнять вычисления, переводить текстовую информацию в числовое выражение, делать выводы о результатах своей деятельности;

(К) – отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы на понимание или уточнение, используя речевые средства.

Контрольная работа содержит 5 основных заданий и 1 дополнительного – повышенной сложности. Шестое задание не обязательно для выполнения всеми учащимися. Оценивается отдельной отметкой только при успешном выполнении. На выполнение отводится 40 минут.

1. Реши задачу.

Для украшения зала к празднику купили 56 тюльпанов и расставили поровну в 4 вазы. Сколько ваз потребуется, чтобы расставить 80 тюльпанов, если в каждую вазу поставили на 2 тюльпана больше?

2. Выполни вычисления столбиком.

$$392 + 425$$

$$571 - 239$$

$$818 \times 2$$

$$536 : 4$$

3. Геометрическая задача.

Длина прямоугольника 1дм 2см, а ширина в 2 раза меньше. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

4. Сравни.

$$340 \text{ г} \dots 304 \text{ г}$$

$$3 \text{ ч} \dots 120 \text{ мин.}$$

$$7 \text{ дм } 8 \text{ см} \dots 8 \text{ дм } 7 \text{ см}$$

$$30 \text{ кг} \dots 30 \text{ г}$$

5. Вычисли. (Дополнительно)

$$46 : 2 + (610 - 50) : 7 \times 5$$

Контрольная работа содержит 5 основных заданий и 1 дополнительного – повышенной сложности. Шестое задание не обязательно для выполнения всеми учащимися. Оценивается отдельной отметкой только при успешном выполнении.

4 класс

Содержание контрольной работы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Работа составлена на основе программы УМК «Школа России», соответствующего ей учебно-методического комплекта и учебника «Математика» М.И.Моро.

Целевые установки: проверить и оценить достижения планируемых результатов обучения.

Предметные – находить значения выражений, решать составную задачу с краткой записью, решать уравнения, решать составную задачу с краткой записью, вычислять периметр.

Метапредметные:

(Р) - осознавать учебную задачу урока, самостоятельно выполнять задания, контролировать результат своей деятельности по совместно выработанным критериям, адекватно оценивать результаты своей работы, понимать причины успеха или неуспеха;

(П) – анализировать задачу, оформлять краткую запись задачи, выполнять вычисления, переводить текстовую информацию в числовое выражение, делать выводы о результатах своей деятельности;

(К) – отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы на понимание или уточнение, используя речевые средства.

Реши задачу:

В 7 пакетах 28 кг мандаринов. Сколько потребуется таких пакетов, чтобы разложить 64 кг мандаринов?

Реши задачу:

От школы одновременно в противоположных направлениях пошли мальчик и девочка. Скорость девочки 70 м/мин., скорость мальчика на 10 м/мин больше. Какое расстояние будет между ними через 20 минут?

Начерти прямоугольник со сторонами 60 мм и 40 мм. Найди его периметр и площадь. Закрась третью часть площади.

Выполни вычисления:

$$5037 \cdot 24$$

$$17992 : 52$$

$$70093 - 8452$$

$$49463 + 23239$$

Реши уравнения:

$$96 : X = 100 - 94$$

$$X : 12 = 42 + 58$$

Нормы оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно.

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче.

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета.

Оценка "2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок.

Итоговые контрольные работы по русскому языку

2 класс

Содержание контрольной работы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Работа составлена на основе программы УМК «Школа России», соответствующего ей учебно-методического комплекта и учебника «Русский язык» В.П.Канакина.

Целевые установки: проверить и оценить достижения планируемых результатов обучения.

Предметные – безошибочно и каллиграфически правильно писать слова предложения, текст из 43 слов без пропусков, вставок, искажений букв; находить главные члены предложения, определять части речи, выделять ударный слог.

Метапредметные:

(Р) - осознавать учебную задачу урока, самостоятельно писать под диктовку, контролировать результат своей деятельности по совместно выработанным критериям, адекватно оценивать результаты своей работы, понимать причины успеха или неуспеха;

(П) – Записывать предложения, определяя начало и конец предложения, прописывать слова, применяя изученные орфограммы;

(К) – отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы на понимание или уточнение, используя речевые средства.

Диктант

Весна.

Настали тёплые деньки. Зелёная листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. На реке слышен хор лягушек. К воде ползёт уж.

Грамматические задания.

1. В первом предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Во втором предложении подписать части речи.
3. Поставить ударение, подчеркнуть все гласные в 3 предложении.

3 класс.

Содержание контрольной работы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Контрольная работа по русскому языку разработана в соответствии с курсом «Русский язык» В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. УМК «Школа России».

Целевые установки: проверить и оценить достижения планируемых результатов обучения.

Предметные – безошибочно и каллиграфически правильно писать слова предложения, текст из 59 слов без пропусков, вставок, искажений букв; находить главные и второстепенные члены предложения, определять части речи, разбирать слова по составу, определять падежи у имени существительного, звуко-буквенный анализ простых слов.

Метапредметные:

- (Р) - осознавать учебную задачу урока, самостоятельно писать под диктовку, контролировать результат своей деятельности по совместно выработанным критериям, адекватно оценивать результаты своей работы, понимать причины успеха или неуспеха;
- (П) – Записывать предложения, определяя начало и конец предложения, прописывать слова, применяя изученные орфограммы;
- (К) – отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы на понимание или уточнение, используя речевые средства.

Контрольная работа содержит диктант и 4 грамматических задания обязательных для выполнения всеми учащимися. На выполнение отводится 40 минут.

Диктант

Пичугин мост.

Короткая дорога в школу шла через речку Быстринку. Речка текла в крутых бережках. Ребятам было трудно перепрыгивать речку. Сёма Пичугин задумал построить мост. У реки росла толстая ива. Два дня мальчик рубил дерево. Наконец ива рухнула и легла через речку. Сёма стал обрубать ветви. Дед помог мальчику сделать перильца. Хороший получился мост! Стали называть его Сёминой фамилией.

Задание.

1. Синтаксический разбор первого предложения.
2. Разбор по составу слов: БЕРЕЖКАХ, ЗАДУМАЛ, РЕЧКУ.
3. Определить падеж у существительных 2 предложения.
4. Звуко-буквенный анализ слова ДЕД.

4 класс

Содержание контрольной работы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Работа составлена на основе программы УМК «Школа России», соответствующего ей учебно-методического комплекта и учебника «Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.

Целевые установки: проверить и оценить достижения планируемых результатов обучения.

Предметные – находить главные и второстепенные члены предложения; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; распознавать грамматические признаки слов.

Метапредметные:

(Р) - осознавать учебную задачу урока, самостоятельно выполнять задания, контролировать результат своей деятельности по совместно выработанным критериям, адекватно оценивать результаты своей работы, понимать причины успеха или неуспеха;

(П) – находить главные и второстепенные члены предложения; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; распознавать грамматические признаки слов, делать выводы о результатах своей деятельности;

(К) – отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы на понимание или уточнение, используя речевые средства.

Диктант.

Чудесный май

Стоит чудесный майский день. Как хорошо в эту весеннюю пору! Ласковое солнце осветило всю окрестность. После тёплого дождя покрылись сочной зеленью поля, луга и леса. Синие и жёлтые цветки подняли прелестные головки. Земля надела пёстрый наряд. Вот уже появились душистые кисти на черёмухе, на сирени. У лесного оврага цветут ландыши и земляника.

На вершину высокой ели забралась шустрая белочка.

Спешат домой перелётные птицы. Лес встречает своих певцов. С раннего утра до позднего вечера не смолкают в лесу птичьи голоса.

С полей и лесов несутся весенние звуки. Май – самый нарядный и звонкий месяц года.

Задания

1. Синтаксический разбор 9 предложения. Над каждым именем существительным указать падеж.
2. Разобрать по составу слова: майский, нарядный, осветило.
3. Выписать по 2 глагола 1 и 2 спряжения.

Нормы оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не собственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,
- две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель); при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- дважды написано одно и то же слово в предложении;
- недописанное слово.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Диктант.

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

Грамматическое задание.

Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 5 ошибки).

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

Итоговые контрольные работы по литературному чтению

2 класс

Содержание контрольной работы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Контрольная работа по литературе разработана в соответствии с курсом «Литературное чтение», Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий и др. УМК «Школа России».

Целевые установки: проверить и оценить достижения планируемых результатов обучения.

Предметные - формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; овладение элементарными приёмами интерпретации, анализа; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;

Метапредметные:

(Р) - осознавать учебную задачу урока, контролировать результат своей деятельности по совместно выработанным критериям, адекватно оценивать результаты своей работы, понимать причины успеха или неуспеха;

(П) – самостоятельно ориентироваться в тексте, определять характер героя, темп чтения, вид текста, автора;

(К) – отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы на понимание или уточнение, используя речевые средства.

1. Прочитай произведение, ответь на вопросы, выполни задания.

Хобот.

Слонёнок опустил хобот в озеро по самую голову... и испугался: где мой хобот? Пропал. Наверное, утонул.

Вдруг видит – мимо плывёт удав. Слонёнок спросил его:

- Извините, пожалуйста, вы случайно не мой хобот?

- Нет, - ответил удав, - я не твой хобот.

«Ну вот, - подумал слонёнок, - ещё один слон потерял свой хобот. Эти хоботы так и норовят сбежать и поплавать».

(Г.Остер)

Вопросы и задания:

1) Как лучше читать этот текст? Выбери нужное и подчеркни.

Быстро, медленно, громко, тихо, весело, грустно.

2) Автор смеётся над своим героем?

☐ а) да

☐ б) нет

3) Попробуй доказать, что этот слонёнок маленький и глупый.

2. Прочитай произведение, ответь на вопросы, выполни задание.

Дети в роще.

Двое детей, брат и сестра, отправились в школу. Они должны были проходить мимо тенистой рощи.

-Знаешь ли что, - сказал брат сестре. – В школу мы ещё успеем, а в роще должно быть очень весело!

Сестре понравилось предложение брата. Дети бросили азбуку в траву и скрылись под кудрявыми берёзками.

Прежде всего дети увидели золотого жучка.

- Поиграй же с нами.

- У меня нет времени, - ответил жук.

Детям стало стыдно; они пошли в школу и хотя пришли поздно, но учились прилежно.
(По К.Ушинскому)

Вопросы и задания:

1) Что это за текст?

- ☐ а) рассказ ☐ б) сказка ☐ в) стихотворение ☐ г) басня

2) Как называется текст? _____

3) Кто его автор? _____

4) В каком классе учатся дети? Как это можно узнать? _____

5) Отметь предложение, выражающее главную мысль текста.

- ☐ а) Кого уважают, того и слушают.
☐ б) Добрый пример лучше ста слов.
☐ в) Большому и сильному стыдно обижать маленьких и слабых.

3. Прочитай текст, ответь на вопрос, выполни задания.

Клюква.

Мох не мох – в лесу перинка.

На перинке не малинка:

И пригожа, и красна,

Это клюква – лежебока

Накопила столько сока!

Целый день лежит в постели,

Чтобы щёчки не худели.

Тоньше нитки стебелёк –

Чуть подрос и сразу лёг.

(По Е.Трутневой)

Вопрос и задания:

1) Соедини дугой рифмующиеся слова.

2) Как нужно читать это стихотворение?

- ☐ а) задумчиво и печально ☐ в) удивлённо – восторженно
☐ б) с тревогой в голосе ☐ г) радостно

3) Расставь цифры по порядку текстов из заданий 1, 2, 3

- ☐ а) рассказ ☐ б) стихотворение ☐ в) сказка

Нормы оценки

Тест.

Тестовые работы оцениваются согласно прилагаемой к работе инструкции, либо по формуле $N1 / N2 * K = B$, где

N1 - количество правильных ответов

N2 – общее количество ответов

K – коэффициент (K=10)

B - результат выполнения тестовой работы учащегося, выраженный в баллах, переводимых в отметку по пятибалльной системе

Например, $27/30 * 10 = 9$ баллов.

Количество баллов	Отметка
9-10	«5»
7-8	«4»
5-6	«3»
Менее 5	«2»

3 класс

Содержание контрольной работы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Контрольная работа по литературе разработана в соответствии с курсом «Литературное чтение», Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий и др. УМК «Школа России».

Целевые установки: проверить и оценить достижения планируемых результатов обучения.

Предметные - формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; овладение элементарными приёмами интерпретации, анализа; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;

Метапредметные:

(Р) - осознавать учебную задачу урока, контролировать результат своей деятельности по совместно выработанным критериям, адекватно оценивать результаты своей работы, понимать причины успеха или неуспеха;

(П) – самостоятельно ориентироваться в тексте, определять характер героя, темп чтения,

вид текста, автора;

(К) – отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы на понимание или уточнение, используя речевые средства.

Контрольная работа содержит текст для чтения, 6 тестовых вопроса по тексту с выбором ответа и 2 тестовых вопроса по тексту без выбора ответа из данных. На выполнение отводится 40 минут.

Контрольная работа

Борис Ганаго

Прозрение.

В одной московской школе перестал ходить на занятия мальчик. Неделю не ходит, две... Телефона у Лёвы не было, и одноклассники по совету учительницы решили сходить к нему домой.

Дверь открыла Лёвина мама. Лицо у неё было очень грустное. Ребята поздоровались и робко спросили:

– Почему Лёва не ходит в школу?

Мама печально ответила:

– Он больше не будет учиться с вами. Ему сделали операцию. Неудачно. Лёва ослеп и сам ходить не может...

Ребята помолчали, переглянулись, и тут кто-то из них предложил:

– А мы его по очереди в школу водить будем.

– И домой провожать.

– И уроки поможем делать, – перебивая друг друга, зашебетали одноклассники.

У мамы на глаза навернулись слёзы. Она провела друзей в комнату. Немного погодя, ощупывая путь рукой, к ним вышел Лёва с повязкой на глазах.

Ребята замерли. Только теперь они по-настоящему поняли, какое несчастье произошло с их другом. Лёва с трудом сказал:

– Здравствуйте.

И тут со всех сторон посыпалось:

– Я завтра зайду за тобой и провожу в школу.

– А я расскажу, что мы проходили по алгебре.

– А я по истории.

Лёва не знал, кого слушать, и только растерянно кивал головой. По лицу мамы градом катились слёзы. После ухода ребята составили план – кто, когда заходит, кто какие предметы объясняет, кто будет гулять с Лёвой и водить его в школу.

В школе мальчик, который сидел с Лёвой за одной партой, тихонько рассказывал ему во время урока то, что учитель пишет на доске.

А как замирал класс, когда Лёва отвечал! Как все радовались его пятёркам, даже больше, чем своим!

Учился Лёва прекрасно. Лучше учиться стал и весь класс. Для того чтобы объяснить урок другу, попавшему в беду, нужно самому его знать. И ребята старались. Мало того, зимой они стали водить Лёву на каток. Мальчик очень любил классическую музыку, и одноклассники ходили с ним на симфонические концерты...

Школу Лёва окончил с золотой медалью, затем поступил в институт. И там нашлись друзья, которые стали его глазами. После института Лёва продолжал учиться и, в конце концов, стал всемирно известным математиком, академиком Понтрягиным.

Выполни задания. Подчеркни утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. В каком городе учился мальчик?

- а) в Москве б) в Санкт-Петербурге в) Ростове

2. Почему одноклассники решили сходить к мальчику домой?

- а) у него не было телефона;
б) он перестал ходить на занятия;
в) ребятам захотелось сходить в гости.

3. Как Лёвина мама объяснила отсутствие сына в школе? Выпиши слова из текста.

4. Когда ребята по-настоящему поняли, какое несчастье произошло с их другом?

- а) когда увидели Лёву;
б) когда увидели Лёву с повязкой на глазах;
в) когда увидели, как Лёва с повязкой на глазах, ощупывая путь рукой, выходит к ним.

5. Какое значение вкладывает автор в слово защебетали (одноклассники)? Подчеркни правильный ответ.

- а) запели;
б) заговорили одновременно;
в) заспорили между собой.

6. Как ты думаешь, можно ли плакать от радости?

- а) да;
б) нет.

7. Какое значение вкладывает автор во фразу: И там (в институте) нашлись друзья, которые стали его (Лёвы) глазами?

8. Восстанови с помощью цифр правильный порядок пунктов плана.

Всемирная известность.

Мальчик перестал ходить в школу.

Решение ребят не бросать друга в беде.

Успешная учеба Лёвы в школе.

Одноклассники у Лёвы дома.

Новые друзья в институте.

Нормы оценки

Тест.

Тестовые работы оцениваются согласно прилагаемой к работе инструкции, либо по формуле $N1 / N2 * \kappa = B$, где

$N1$ - количество правильных ответов

$N2$ – общее количество ответов

κ – коэффициент ($\kappa = 10$)

B - результат выполнения тестовой работы учащегося, выраженный в баллах, переводимых в отметку по пятибалльной системе

Например, $27/30 * 10 = 9$ баллов

Количество баллов	Отметка
9-10	«5»
7-8	«4»
5-6	«3»
Менее 5	«2»

4 класс

Содержание контрольной работы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Работа составлена на основе программы УМК «Школа России», соответствующего ей учебно-методического комплекта и учебника «Литературное чтение» Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова .

Целевые установки: проверить и оценить достижения планируемых результатов обучения.

Предметные – работа с тестовыми заданиями по изученному разделу. Умение использовать полученные знания в новых условиях, аргументировать свой выбор, делать выводы, оценивая свои знания.

Метапредметные:

(Р) - осознавать учебную задачу урока, самостоятельно выполнять задания, контролировать результат своей деятельности по совместно выработанным критериям, адекватно оценивать результаты своей работы, понимать причины успеха или неуспеха;

(П) – работа с тестовыми заданиями по изученному разделу. Умение использовать полученные знания в новых условиях, аргументировать свой выбор, делать выводы, оценивая свои знания.

(К) – отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы на понимание или уточнение, используя речевые средства.

Итоговое контрольное тестирование

А1. Определи, к какому жанру относится произведение, из которого взяты эти строки.

Из далека - далеча чиста поля,

Выезжал старый казак да Илья Муромец.

Рассказ. 2) Сказка. 3) Былина. 4) Басня.

А2. Продолжи определение. Сказка- это... .

- 1) Русская народная эпическая песня о богатырях.
- 2) Краткий иносказательный рассказ сатирического содержания с моралью.
- 3) Художественное повествовательное прозаическое произведение небольшого размера.
- 4) Повествовательное, обычно народно-поэтическое произведение о вымышленных лицах и событиях, преимущественно с участием волшебных, фантастических сил.

А3. Продолжи название произведения. Сказка Ш.Перро «Красная ...»

Сумочка. 2) Шапочка. 3) Кофточка. 4) Ленточка.

А4. Узнай героя произведения А.С. Пушкина. Этот герой обращался с просьбой о помощи к солнцу, месяцу, ветру.

Царь Салтан. 2) Царь Дадон. 3) Королевич Елисей. 4) Князь Гвидон.

А5. Кому из персонажей басен И.А.Крылова принадлежат эти слова?

« Не оставь меня, кум милой!

Дай ты мне собраться с силой

И до вешних только дней

Прокорми и обогрей!»

Лисице. 2) Стрекозе. 3) Муравью. 4) Мартышке.

А6. Кто из перечисленных авторов является поэтом.

Б.Житков. 2) В.Бианки. 3) Л.Кассиль. 4) Н.Некрасов

А7. Назови автора, который написал «Денискины рассказы».

В. Драгунский. 2) Е.Чарушин. 3) А.Гайдар. 4) Н.Носов.

А8. Восстанови пословицу.

Чтение – вот лучшее...

развлечение 2) учение 3) мышление 4) обучение

В1. Прочитай отрывок из стихотворения. Подбери рифму.

Заколдован невидимкой,

Дремлет лес под сказку сна,

Словно белою косынкой

Подвязалася

В2. Выпиши четвёртое лишнее.

«Кот в сапогах», «Золушка», «Морозко», «Спящая красавица».

Нормы оценки

Тест.

Тестовые работы оцениваются согласно прилагаемой к работе инструкции, либо по формуле $N1 / N2 * \kappa = B$, где

$N1$ - количество правильных ответов

$N2$ – общее количество ответов

κ – коэффициент ($\kappa = 10$)

B - результат выполнения тестовой работы учащегося, выраженный в баллах, переводимых в отметку по пятибалльной системе

Например, $27/30 * 10 = 9$ баллов

Количество баллов	Отметка
9-10	«5»
7-8	«4»
5-6	«3»
Менее 5	«2»

Итоговые контрольные работы по окружающему миру

2 класс

Содержание контрольной работы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Работа составлена на основе программы УМК «Школа России», соответствующего ей учебно-методического комплекта и учебника «Окружающий мир» А.А.Плешаков.

Целевые установки: проверить и оценить достижения планируемых результатов обучения.

Предметные – сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

Метапредметные:

(Р) - осознавать учебную задачу урока, самостоятельно выполнять задания, контролировать результат своей деятельности по совместно выработанным критериям, адекватно оценивать результаты своей работы, понимать причины успеха или неуспеха;

(П) – отличать живую и неживую природу, перелётные и зимующие птицы, приводить примеры деревьев, кустарников, цветов, главные признаки животных, знать названия рек России;

(К) - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

.Тест

1. Подчеркни то, что относится к природе:

автомобиль, дуб, одуванчик, компьютер, снежинка, сосулька, телевизор, туча, зонт, дождь, олень, карандаш, шоколад

что сделано руками человека:

автомобиль, дуб, одуванчик, компьютер, снежинка, сосулька, телевизор, туча, зонт, дождь, олень, карандаш, шоколад.

2. Зачеркни лишнее слово:

солнце, звёзды, воздух, камни, растения – это неживая природа
растение, грибы, животное, человек, звёзды – это живая природа.

3. Подчеркни названия

перелётных птиц: грач, стриж, воробей, ворона, утка, ласточка, цапля, синица

зимующих птиц: грач, стриж, воробей, ворона, утка, ласточка, цапля, синица

4. Приведи примеры растений:

деревья _____
кустарники _____
травы _____

5. **Напиши главные признаки:**

насекомых _____
рыб _____
птиц _____
зверей _____

6. Лев, кошка, лошадь ворона, овца, корова, волк, пчела, курица, акула

Подчеркни одной чертой в этом списке названия диких животных

Подчеркни двумя чертами в этом списке названия домашних животных

7. Голова, головной мозг, шея, туловище, лёгкие, сердце, руки, желудок, кишечник, ноги

Подчеркни одной чертой то, что относится к внешнему строению человека.

Подчеркни двумя чертами то, что относится к внутреннему строению человека

8. **Заполни пропуски**

если встать лицом к северу, сзади будет - _____, слева - _____, справа - _____

9. **Что можно увидеть на карте России, подчеркни?**

Реки, горы, холмы, люди, города, животные, озёра, моря, леса, равнины, овраги.

10. **Назови 3-4 города России.**

11. **Назови 3-4 реки России.**

3 класс

Содержание контрольной работы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Контрольная работа по окружающему миру разработана в соответствии с курсом «Окружающий мир», А. А. Плешаков. УМК «Школа России».

Целевые установки: проверить и оценить достижения планируемых результатов обучения.

Предметные – сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Метапредметные:

(Р) - осознавать учебную задачу урока, самостоятельно выполнять задания, контролировать результат своей деятельности по совместно выработанным критериям, адекватно оценивать результаты своей работы, понимать причины успеха или неуспеха.

(П) – отличать живую и неживую природу, тела, вещества, частицы, государственную символику, ОБЖ, отрасли сельского хозяйства и животноводства., органы и системы человека.

(К) - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Контрольная работа содержит 14 тестовых вопроса по тексту с выбором ответа из данных.

На выполнение отводится 40 минут.

Тест

1. Как называется наука, изучающая живую природу:

- а) астрономия б) экология в) биология г) анатомия

2. Что отличает человека от других живых существ:

- а) движение б) рост в) разум г) дыхание

3. Что относится к характеристике страны:

- а) цвет кожи б) государственные символы
в) национальные песни г) жизнь под одной крышей

4. Укажи культурное травянистое растение:

- а) лук б) крапива в) осот г) одуванчик

5. Что не относится к телам:

- а) луна б) камень в) соль г) карандаш

6. Какое животное относится к группе насекомых:

- а) паук б) дождевой червь в) стрекоза г) рак

7. Какой орган относится к кровеносной системе:

- а) почки б) лёгкие в) сердце г) мозг

8. Какое полезное ископаемое используется как топливо:

- а) глина б) известняк в) торф г) гранит

9. Из чего делают бензин:

- а) из торфа б) из нефти в) из железной руды г) из природного газа

10. Какое растение относится к зерновым культурам:

- а) капуста б) рожь в) тимофеевка г) клевер

11. Как ты различишь сахар, соль и соду:

- а) по цвету б) по размеру в) по запаху г) по вкусу

12. Какое вещество газообразное:

- а) алюминий б) песок в) кислород г) вода

13. Что даёт животноводство:

- а) шерсть б) овощи в) зерно г) лён

14. Какие телефоны должны быть в твоей записной книжке на случай опасности:

- а) 01 б) 025 в) 03 г) 02

4 класс

Содержание контрольной работы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Работа составлена на основе программы УМК «Школа России», соответствующего ей учебно-методического комплекта и учебника «Окружающий мир» А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова.

Целевые установки: проверить и оценить достижения планируемых результатов обучения.

Предметные – работа с тестовыми заданиями по изученному разделу. Умение использовать полученные знания в новых условиях, аргументировать свой выбор, анализировать, сравнивать, делать выводы, оценивая свои знания.

Метапредметные:

(Р) - осознавать учебную задачу урока, самостоятельно выполнять задания, контролировать результат своей деятельности по совместно выработанным критериям, адекватно оценивать результаты своей работы, понимать причины успеха или неуспеха;

(П) – работа с тестовыми заданиями по изученному разделу. Умение использовать полученные знания в новых условиях, аргументировать свой выбор, анализировать, сравнивать, делать выводы, оценивая свои знания.

(К) – отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы на понимание или уточнение, используя речевые средства.

Тест

1. Где расположена зона арктических пустынь?
 - 1) в тропическом поясе
 - 2) в умеренном поясе
 - 3) на экваторе
 - 4) в полярном поясе
2. Какая температура бывает в Арктике летом?
 - 1) выше +20° С
 - 2) немного выше 0° С
 - 3) ниже – 10° С
 - 4) ниже – 40° С
3. Какая группа растений преобладает в арктических пустынях?
 - 1) цветковые
 - 2) лишайники
 - 3) хвойные
 - 4) папоротники
4. Чем питаются птицы в арктических пустынях?
 - 1) рачками
 - 2) растениями
 - 3) рыбой
 - 4) насекомыми
5. Чем в Арктике занимается человек?
 - 1) исследованием природы
 - 2) животноводством
 - 3) добычей полезных ископаемых
 - 4) охотой
- 4) овцебык

6. Какие схемы питания можно составить из этих живых существ: рачки, сайка, кайра, белый медведь, тюлень, водоросли?
- 1) рачки-кайра-тюлень
 - 2) водоросли-сайка-кайра-тюлень
 - 3) сайка-тюлень-белый медведь
 - 4) рачки-сайка-белый медведь
7. Каковы погодные условия тундры?
- 1) холодная зима, тёплое лето
 - 2) суровая зима, жаркое лето
 - 3) суровая зима, холодное лето
 - 4) суровая зима, лета не бывает
8. Почему растения в тундре низкорослые?
- 1) им не хватает света
 - 2) им не хватает влаги
 - 3) у поверхности земли теплее, ветер слабее
 - 4) они не успевают вырасти за короткое лето
9. Какое растение является основной пищей для оленей?
- 1) морошка
 - 2) карликовая берёзка
 - 3) брусника
 - 4) ягель
10. Какое основное занятие северных народов?
- 1) выращивание кормовых культур
 - 2) выращивание зерновых культур
 - 3) птицеводство
 - 4) оленеводство
11. Какой вред наносит тундре деятельность человека?
- 1) нарушается поверхность почвы из-за добычи нефти
 - 2) загрязняется воздух
 - 3) вырубается леса
 - 4) вылавливается много рыбы
12. Чем отличаются погодные условия зоны лесов
- 1) тёплая зима
 - 2) тёплое лето
 - 3) мало влаги
 - 4) солнце поднимается низко над горизонтом
13. Как меняется характер лесов с севера на юг?
- 1) хвойные-широколиственные-смешанные
 - 2) смешанные-хвойные-широколиственные
 - 3) широколиственные-хвойные-смешанные
 - 4) хвойные-смешанные-широколиственные
14. Какая характеристика относится к зоне лесов?
- 1) зона, где растительность из деревьев, кустарников, трав
 - 2) зона, где растительный покров из мхов, лишайников
 - 3) зона, где растительный покров стелется по земле
 - 4) зона – царство вечной мерзлоты
15. Каковы погодные условия в степях?
- 1) жаркое лето, мало влаги
 - 2) холодное короткое лето
 - 3) суровая зима, прохладное лето

- 4) дождливое и жаркое лето
16. Какой растительный покров преобладает в степях?
- 1) широколиственные леса
 - 2) деревья и кустарники
 - 3) разнообразные травянистые растения
 - 4) хвойные леса
17. Какое животное – хищник ?
- 1) серая куропатка
 - 2) дрофа
 - 3) кобылка
 - 4) степная гадюка
18. Чем привлекает хлеборобов степь?
- 1) там много влаги
 - 2) там жаркое лето
 - 3) почвы степей плодородны
 - 4) там мало деревьев
19. Какие степные животные занесены в Красную книгу?
- 1) журавль-красавка
 - 2) хомяк
 - 3) степная дыбка
 - 4) степной орёл

Нормы оценки

Тест

Тестовые работы оцениваются согласно прилагаемой к работе инструкции, либо по формуле $N1 / N2 * \kappa = B$, где

N1 - количество правильных ответов

N2 – общее количество ответов

κ – коэффициент (κ = 10)

B - результат выполнения тестовой работы учащегося, выраженный в баллах, переводимых в отметку по пятибалльной системе

Например, $27/30 * 10 = 9$ баллов.

Количество баллов	Отметка
9-10	«5»
7-8	«4»
5-6	«3»
Менее 5	«2»

